

Ano Letivo: 2021/2022

| Calendarização/Tema | Objetivos | Atividades | Recursos Humanos | Recursos Materiais |
|---|---|--|---|---|
| <p>Início do Ano Letivo 2021/2022</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a (re)integração à creche; - Rever/conhecer novos amigos; - Explorar diferentes espaços interiores e exteriores; - Proporcionar um ambiente seguro; - Desenvolver atitudes de autoestima e autoconfiança, bem como o respeito pelos outros; - Desenvolver hábitos de colaboração e articulação entre família, creche e comunidade; - Criar/enriquecer laços afetivos entre crianças-crianças e entre crianças-adultos estabelecendo regras para que o grupo funcione de modo organizado. | <ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento e receção das crianças; - Conhecimento e encadeamento das rotinas, desde a chegada até à saída; - Atividades de socialização; - Cântico de canções simples, com e sem mímica; - Atividades livres – exploração dos vários espaços e materiais/brinquedos da instituição; - Decoração e organização dos espaços; - Brincadeiras ao ar livre; - Sensibilização e acompanhamento na fase de arrumação, limpeza e conservação do material dos diferentes espaços físicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa da creche; - Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais didáticos e lúdico-pedagógicos existentes na instituição; - Meios audiovisuais; - Outro a designar. |
| <p>As Vindimas</p>  <p>(fim de setembro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar da estação do ano; - Fomentar o contacto com a planta e o fruto comum na nossa zona envolvente (biodiversidade – flora); - Contactar com a natureza; - Viver tradições; - Promover a motricidade fina; - Proporcionar a prova da uva; - Interagir com as crianças das outras salas (em segurança). | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema (<i>digitinta</i>, colagem de círculos); - Exploração e degustação de uvas; - Pequena demonstração de vindima no computador. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa da creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Uvas; - Tintas; - Outros a designar; - Computador. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Reunião de Pais</p>  <p>(outubro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da interação entre a creche e a família; - Divulgar as atividades a desenvolver ao longo do ano; - Apresentar o tema e projeto educativo; - Dar a conhecer algumas regras e normas de funcionamento da resposta social; - Esclarecer (eventuais) dúvidas de funcionamento da resposta social. | <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação de um folheto com algumas informações importantes sobre o funcionamento da resposta social; - Apresentação de informação e esclarecimento de dúvidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa da creche; - Famílias; - Diretora técnica. | <ul style="list-style-type: none"> - Folhetos; - Meios audiovisuais. |
| <p>Dia Mundial dos Animais de Quinta e Dia Mundial do Animal</p> <p>Dia Mundial do Animal</p>  <p>4 de outubro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma ativa com meio animal (biodiversidade – fauna); - Identificar diferenças básicas entre o homem e o animal; - Identificar animais do meio demonstrando e promovendo competências ao nível do cuidado, respeito e curiosidade; - Proporcionar momentos de alegria e respeito entre crianças e animais; - Reconhecer alguns animais inseridos no meio. | <ul style="list-style-type: none"> - Contacto com animais reais (coelho, cães); - Atividade de expressão plástica; - Diálogo com as crianças sobre os animais da quinta e da selva, com recurso a imagens. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa da creche; - Motoristas; - Outros/as colaboradores/as da instituição. | <ul style="list-style-type: none"> - Máquina fotográfica; - Material de expressão plástica a definir. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Outono</p>  <p>(outubro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns elementos característicos da época; - Conhecer as alterações da flora nos jardins da instituição; - Explorar o espaço envolvente; - Reconhecer os vários elementos identificadores da estação; - Agrupar por forma, tamanho e cor; - Promover jogos em grande grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Decoração dos espaços da creche com motivos alusivos à temática; - Exploração de canções, lengalengas, imagens e histórias alusivas ao tema; - Observação e exploração de elementos representativos da estação através de caminhadas pelo exterior; - Atividades de expressão plástica relacionadas com o outono; - Caça à folhinha do outono; - Confeção e venda de iguarias da época (marmelada; compota de abóbora...); - Jogo de associação por cores e formas – separar diferentes folhas de acordo com o tipo de forma, tamanho e cor. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa da creche; - Família; - Comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de expressão plástica; - Elementos naturais como folhas, espigas, bolotas, etc. - Ingredientes vários e utensílios de cozinha; - Folhas de videira e carvalho; - Outros a designar. |
| <p>Dia da alimentação e Dia Mundial da lavagem das mãos</p>  <p>16 de Outubro (a comemorar a 15 de outubro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar e manter o contacto com os diferentes frutos; - Manter a atenção durante a atividade; - Provar a salada de frutas; - Cortar os alimentos com uma faca de plástico; - Manipular os alimentos com as mãos; - Lavar e secar as mãos com ou sem ajuda do adulto conforme a idade; - Participar ativamente nas atividades da creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Exploração dos diferentes frutos (maçã, pera, banana, uvas); - Demonstração da lavagem das mãos individualmente na casa de banho, com apoio do adulto; - Incentivar a lavagem das mãos antes do manuseamento de alimentos; - Incentivar a lavagem das mãos antes e após as refeições; - Elaboração de uma compota de abóbora; - Exploração de uma abóbora inteira e cortada; - Degustação da compota com pão. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa Educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Abóbora; - Água e sabão; - Facas de plástico. |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|
| <p>Halloween</p>  <p>31 de outubro (a comemorar a 29 de outubro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e participar na tradição “Halloween” – dia das bruxas; - Estimular o desenvolvimento da imaginação e criatividade, através da vivência do imaginário; - Decorar os espaços alusivos ao tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades de expressão plástica relacionadas com a temática e de cada sala; - Decoração dos espaços da creche; - Realização de saquinhos de guloseimas alusivas ao tema (Doçura ou Travessura). | <p>- Equipa educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de expressão plástica; - Material de desgaste; - Outros a designar. |
| <p>Dia de São Martinho</p>  <p>11 de novembro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e identificar o fruto “castanha” e a folha do castanheiro; - Contactar com o fruto da época: a castanha; - Manipular a castanha com as mãos; - Estimular a relação com o outro; - Conhecer formas diferentes de consumir a castanha; - Participar ativamente em atividades plásticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Confeção de um bolo de castanha; - Cântico de canções tradicionais; - Exploração de castanhas com casca e sem casca; - Degustação do bolo de castanha ao lanche; - Elaboração de trabalhos alusivos ao tema; - Dar a conhecer a árvore castanheiro (biodiversidade - flora). | <p>- Equipa educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Castanhas; - Materiais de expressão plástica; - Ingredientes para o bolo; - Outros a designar. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Dia Nacional do Mar</p>  <p>16 de novembro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário sobre o tema abordado; - Reconhecer alguns animais, nomeadamente aquáticos; - Compreender algumas diferenças entre os animais aquáticos e os restantes; - Manter alguns diálogos com o adulto; - Participar ativamente na atividade. | <ul style="list-style-type: none"> - Visualização do vídeo musical “Vicky o golfinho”; - Diálogo com as crianças sobre os animais que vivem no meio aquático; - Demonstração das diferenças básicas entre os animais aquáticos e os restantes animais através de imagens; - Visualização do filme: “Os Octonautas”; - Atividades de expressão plástica sobre o tema. | <p>- Equipa educativa;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de expressão plástica; - Televisão; - DVD's; - Imagens alusivas. |
| <p>Missão Pijama</p>  <p>20 de novembro (a comemorar a 19 de novembro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Envolver todos os colaboradores da creche no conhecimento do projeto “Dia nacional do Pijama” da Associação <i>Mundos de Vida</i>; - Promover o espírito de solidariedade entre crianças, famílias e colaboradores; - Participar no “dia nacional do pijama”; - Contribuir para a chamada de atenção ao direito que as crianças têm de crescer numa família. | <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação do projeto “Mundos de Vida”; - Leitura e exploração da história associada à ação e ao projeto; (- Angariação de fundos para o projeto;) - Realização de atividades várias “de pijama” (festa do pijama). | <p>- Equipa educativa;</p> <p>- Outros clientes e colaboradores da instituição;</p> <p>- Famílias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de expressão plástica; - Livro do projeto; - Pijamas; - Outros a designar. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Natal</p>  <p>(final de novembro e durante o mês de dezembro)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o respeito pelos costumes e tradições de Natal; - Promover o espírito de colaboração, de partilha e de solidariedade; - Estimular a imaginação e a criatividade; - Valorizar as tradições; - Proporcionar momentos de diversão; - Experienciar valores inerentes ao espírito natalício; - Proporcionar momentos de magia e alegria. | <ul style="list-style-type: none"> - Concretização de elementos característicos da época natalícia para decoração dos espaços da resposta; - Elaboração de uma prenda (um calendário) para as crianças levarem para casa; - Exploração de canções, histórias e filmes alusivos ao Natal; - Distribuição de prendas; - Festas de Natal para as crianças da creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Outros clientes e colaboradores da instituição; - Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Luzes; - Prendas; - Outro material a designar. |
| <p>Dia de Reis</p>  <p>de 3 a 7 de janeiro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a tradição do dia de reis de forma lúdica e criativa; - Ampliar as experiências e os saberes das crianças, conhecendo outras realidades/cultura mundial; - Valorizar, reforçar e participar nas tradições; - Tocar e cantar uma canção sobre as Janeiras. | <ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma coroa alusiva à festa; - Realização de um vídeo musical alusivo à história dos Reis Magos, - Envio do vídeo aos pais, juntamente com uma caixa de donativos, comemorando, assim, as Janeiras. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Formador musical; - Outros clientes e colaboradores. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Instrumentos musicais; - Caixa dos donativos; - Outros a designar. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Inverno</p>  <p>Janeiro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a expressão e a criatividade; - Promover a aquisição temporal associada às próprias vivências; - Sensibilizar as crianças para a transformação da natureza; - Promover o contacto das crianças com diferentes materiais. - Reconhecer os animais característicos dos países mais frios; - Participa nos diálogos com o adulto; - Conhecer algum vestuário característico do Inverno. | <ul style="list-style-type: none"> - Decoração dos espaços da instituição alusiva ao inverno; - Observação do tempo e das suas modificações através de imagens e vídeos; - Dinamização de atividades de expressão plástica da estação do ano; - Exploração do vestuário de inverno; - Dar a conhecer os animais que habitam nos países mais frios. | <p>- Equipa educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Imagens e vídeos de diferentes animais e paisagens; - Computador e TV; - Outros a designar. |
| <p>Dia dos namorados (dia do amigo)</p>  <p>14 de fevereiro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o formato do coração; - Perceber o sentido da amizade, do amor, da partilha, do respeito, do companheirismo e afetos; - Partilhar sentimentos de alegria e diversão; - Fomentar a criatividade; - Explorar materiais de expressão plástica. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma moldura para levarem para casa, alusiva ao dia; - Realização de trabalhos de expressão plástica para decorar os espaços da creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Equipa de formação do CSSMS. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Material de desgaste. |

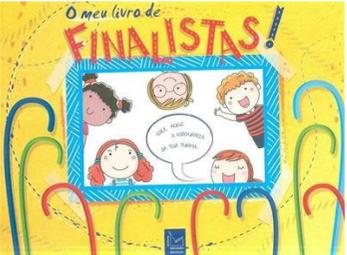
| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Carnaval</p>  <p>25 de fevereiro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos de diversão; - Fomentar a relação com os outros; - Participar nas tradições de carnaval; - Desenvolver a socialização e a convivência entre diferentes faixas etárias; - Levar a criança a conhecer e a experimentar diferentes técnicas de expressão plástica. - Desenvolver hábitos de colaboração e articulação entre a família/criança/instituição. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de expressão plástica alusivas ao tema; - Atividades de animação com música, modelagem de balões e pinturas faciais; - Desfile e baile de Carnaval nas respetivas salas; - Exposição de máscaras de Carnaval realizadas pelos pais. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa. - Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Máscaras e fatos de Carnaval; - Máscaras elaboradas pelos pais; - Outros a definir. |
| <p>Dia Internacional da Vida Selvagem</p>  <p>3 de março</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário sobre o tema abordado; - Reconhecer alguns animais, nomeadamente os selvagens; - Compreender algumas diferenças entre os animais selvagens e domésticos; - Manter alguns diálogos com o adulto; - Participar ativamente na atividade. | <ul style="list-style-type: none"> - Visualização do vídeo musical “Xana Toc Toc e os animais da selva”; - Distinção entre os animais selvagens e os domésticos; - Visualização do filme: “Mogli e o Livro da selva”; - Atividades de expressão plástica sobre o tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de expressão plástica; - Animais de plástico; - Televisão; - DVD's. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Dia do Pai</p>  <p>(19 de março) (a comemorar a 18 de março)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre a importância da família, nomeadamente a figura paterna; - Valorizar os laços familiares; - Desenvolver hábitos de colaboração e articulação entre a família – criança – instituição; - Desenvolver a criatividade; - Contribuir para a proximidade e relação afetiva entre pai e filho(a). | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma prenda para o pai; - Exploração da figura paterna, com recurso a diferentes estratégias: trabalho de expressão plástica, histórias e canções. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Outros materiais a designar. |
| <p>Primavera/Dia da Floresta e Dia Mundial da Água</p>  <p>21 e 22 de março</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a observação e a curiosidade; - Promover a capacidade de expressar-se criativamente; - Observação das alterações paisagísticas; - Promover o gosto, o contacto e preservação da natureza; - Interagir com o outro. - Demonstrar a importância da água para a sobrevivência da biosfera. | <ul style="list-style-type: none"> - Decoração dos espaços da instituição; - Realização de atividades de expressão plástica alusivas à estação do ano; - Elaboração de canteiros de flores polinizadoras; - Exploração de sementes e plantas; - Manipulação da terra. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica e de jardinagem, incluindo as plantas; - Canteiros; - Outros a definir. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| <p>Páscoa</p>  <p>(17 de abril) (a comemorar na semana anterior)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as tradições associadas à Páscoa; - Promover e valorizar a tradição da Páscoa; - Fomentar a relação com os outros; - Confraternizar e valorizar as tradições; - Aproximar família e instituição/resposta social; - Expressar-se criativamente; - Compreender o sentido de partilha (no final, os ovos são partilhados igualmente); - Explorar do espaço exterior; - Saltar a pés juntos; - Saltar ao pé coquinho; - Andar para trás de costas; - Correr. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de expressão plástica alusivas à temática; - Elaboração de uma prendinha para levar as amêndoas/ovos da Páscoa; - Caça ao ovo da Páscoa – as crianças encontram os ovinhos de chocolate no exterior com diferentes formas de locomoção. | <p>- Equipa educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Amêndoas/ovos de chocolate; - Outros a designar. |
| <p>Dia da Mãe</p>  <p>1 de maio (a comemorar a 29 de abril)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o papel da mãe; - Estimular a relação afetiva entre mãe e filho(a); - Fortalecer os laços familiares; - Aproximar as mães da resposta social; - Desenvolver a criatividade; - Participar na elaboração da prenda. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de atividades plásticas sobre o tema; - Elaboração de uma prenda para a mãe (quadro em madeira com um ramo de alfazema anteriormente plantado); - Elaboração de um postal para oferecer à mãe. | <p>- Equipa educativa;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Quadros de madeira; - Outro a designar. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Dia da Família</p>  <p>15 de maio (a comemorar a 13 de maio)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o conceito da família e das relações familiares; - Fomentar a importância da relação e os seus valores; - Reconhecer as pessoas por parentesco. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de expressão plástica sobre o tema; - Exploração de canções e histórias sobre o tema de uma canção sobre o tema; - Diálogo com as crianças sobre o valor da família. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Famílias; - Técnicos/as a designar. | <ul style="list-style-type: none"> - Materiais recicláveis (rolos de papel, copos de iogurte, garrafas de plástico...); - Alimentos; - Computador; - Tela; - Outros a designar. |
| <p>Dia Mundial da Criança</p>  <p>1 de Junho</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos de diversão e alegria; - Fomentar interações positivas entre as crianças; - Valorizar a criança como ser único e individual; - Reconhecer e dar a conhecer os direitos das crianças. | <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades no exterior: insufláveis; - Realização de jogos variados em grande grupo no exterior; - Oferta de uma lembrança feita na creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Insufláveis; - Material a definir. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Dia Mundial do Meio Ambiente</p>  <p>6 de junho</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir vocabulário sobre o tema abordado; - Reconhecer alguns elementos naturais; - Compreender algumas diferenças entre os diferentes meios e habitats; - Manter alguns diálogos com o adulto; - Explorar o meio envolvente do parque. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de imagens com diferentes partes do meio ambiente (florestas, rios, montanhas, oceanos...); - Diálogo com as crianças sobre a biodiversidade do nosso planeta e os diferentes habitats para os animais; - Visita ao parque da cidade de Penafiel para que as crianças interajam com o meio natural. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Motoristas. | <ul style="list-style-type: none"> - Imagens; - Transportes. |
| <p>Santos Populares (S. João)</p>  <p>(junho)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer algumas tradições populares; - Proporcionar momentos de diversão; - Interagir com o outro. | <ul style="list-style-type: none"> - Criação de quadras de S. João com a colaboração dos encarregados de educação; - Elaboração de trabalhos plásticos alusivos ao tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica - Outro material a definir. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Verão</p>  <p>(junho)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a expressão e a criatividade; - Promover a aquisição temporal associada às próprias vivências; - Sensibilizar as crianças para a transformação da natureza; - Promover o contacto das crianças com diferentes materiais. | <ul style="list-style-type: none"> - Decoração dos espaços da instituição alusiva ao verão; - Observação do tempo e das suas modificações; - Dinamização de atividades de expressão plástica relacionadas com esta estação do ano. | <ul style="list-style-type: none"> - Crianças; - Equipa educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de expressão plástica; - Conchas, búzios, fio e tintas/pincéis; - Outros a designar. |
| <p>Encerramento do Ano Letivo/Festa de Finalistas</p>  <p>(julho)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos de convívio; - Propiciar momentos de diversão; - Proporcionar momentos que marquem com alegria o fim de uma etapa; - Contribuir para a participação da família na vida da creche. | <ul style="list-style-type: none"> - Preparação para a festa de fim de ano letivo: diplomas, pastas para os trabalhos das crianças...; - Realização da festa de fim de ano letivo, com apresentação de algumas atividades pelas crianças; - Partilha de um lanche com as famílias. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa educativa; - Família. | <ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual; - Lanche (frutas, pão, bebidas, outros); - Outro material a definir. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Colónia de Férias</p>  <p>(julho e agosto)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos de brincadeira; - Reforçar as relações entre as crianças das diferentes salas; - Promover a vivência de momentos diferentes daqueles que foram vividos ao longo do ano letivo; - Partilhar com a comunidade os acontecimentos ao longo do ano letivo; - Conhecer novos locais e explorar o meio próximo e o meio mais alargado; - Estimular e explorar o contacto com diversos materiais; - Ampliar as experiências e os saberes das crianças, conhecendo outras realidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de escolha livre no interior e exterior da creche; - Realização de uma visita/passeio de final do ano; - Jogos com água na piscina insuflável; - Brincadeiras de exploração: água, areia... - Realizar atividades de jogo espontâneo, privilegiando o espaço exterior; - Realização de passeios/piquenique a espaços da freguesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Equipa Educativa; - Motorista(s); - Outros a definir. | <ul style="list-style-type: none"> - Piscinas; - Transporte; - Material a designar. |
|--|--|--|---|--|

Nota: A realização de algumas atividades está condicionada às regras impostas para controlo e prevenção da pandemia (COVID-19).

A Diretora Técnica: _____

As Educadoras: _____
